



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC IJmond, locatie IJmuiden
Antoniusschool IJmuiden (00RL13)
De Boekanier (19TE)

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2024
Naam van onze school	Antoniuschool IJmuiden
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	(niet aanwezig)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal (basis) onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Als IKC willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden aan kinderen die zich anders ontwikkelen en speciale ondersteuning nodig hebben. Ons onderwijs richt zich op complexe hulpvragen waarbij het leren centraal staat.

Het IKC plaatst kinderen met een TLV-SO of een TLV-SBO waarbij onze onderwijsvoorziening een passende plek kan bieden gezien de ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerlingen.

Het IKC biedt onderwijs aan leerlingen met een TLV-SO die ernstige, complexe gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of leerproblemen ervaren. Tevens bieden wij onderwijs aan leerlingen met een TLV-SBO waarbij het regulier onderwijs geen passende onderwijsplek (meer) kan bieden gezien de leer en/of gedragsuitdagingen van deze leerlingen.

Wij sluiten aan bij de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van elk kind. In een duidelijk, veilig pedagogisch klimaat, dat recht doet aan de drie basisbehoeften van een kind: autonomie, competentie, relatie.

Onze visie op passend onderwijs

Op ons IKC willen wij met elkaar bijdragen aan het succes van kinderen. Ons motto hierbij is 'samen komen we VERder!'.

Samen bieden wij kinderen ruimte om mogelijkheden te zien en hun talenten te ontwikkelen. We leggen een stevige basis onder hun zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Wij werken vanuit de overtuiging dat elk kind sterke kanten en talenten heeft. Het is onze opdracht hiernaar te zoeken en de voorwaarden creëren zodat kinderen zich opitmaal kunnen ontplooien. Er is hierbij aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijk en creatieve ontwikkeling. Wij denken niet in labels maar focussen op vaardigheden: wat kan een kind en waar heeft het nog moeite mee? We willen een veilige omgeving creëren waarin leerlingen en leerkrachten met vertrouwen in elkaar en zichzelf kunnen werken.

In de kwetsbaarheden van de kinderen zien wij mogelijkheden. Wij helpen kinderen om uit negatieve gedachten over zichzelf te komen door hen de hele dag het tegenovergestelde te bewijzen. We doen dit door hen te prijzen in waar ze goed in zijn en hen concreet te belonen op momenten van goed gedrag. We willen dat kinderen het gevoel hebben mee te tellen, de moeite waard te zijn.

We willen leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan door hen met respect te benaderen. We willen bevorderen dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich bij elkaar en de school betrokken voelen. Daarbij vinden wij een heldere en open communicatie tussen alle betrokkenen zeer belangrijk.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op het IKC bieden wij kinderen ruimte om mogelijkheden te zien en hun talenten te ontwikkelen. We leggen een stevige basis onder hun zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Het is onze kracht om deze kinderen in korte tijd de glimlach op het gezicht terug te geven. Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat.

Wij zijn er voor kinderen die in het reguliere onderwijs geen passende plek kunnen vinden. Het IKC biedt speciaal (basis) onderwijs aan leerlingen van 4 tot ongeveer 12 jaar. In het SO bieden we een passende plek voor leerlingen die ernstige, complexe gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of leerproblemen ervaren. In het SBO bieden we een passende plek voor leerlingen die op het gebied van welbevinden in het regulier onderwijs uitvallen in verband met cognitieve en/of sociale overvraging of omdat het regulier onderwijs niet (meer) kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school realiseert onderwijs op maat voor de kinderen uit regio IJmond. Uitgangspunt is dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden; voor zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling. Vanuit 'Zicht op kwaliteit' zijn we continu bezig onze kwaliteit te verbeteren en zicht te houden op ontwikkelingen. We werken opbrengstgericht en met ambitie. Om ambitiegericht te werken stellen we voor zowel de cognitieve vakken (rekenen en taal) als voor gedrag (leren leren & sociaal gedrag) een ambitie of schoolstandaard.

Als IKC ontwikkelen we ons op het gebied van traumasensitief onderwijs. We willen kinderen in hun waarde laten en zijn ons bewust van het trauma dat zij meedragen vanuit ontwikkeling, thuissituatie en/of schoolwisselingen. Bij het benaderen van kinderen houden we hier rekening mee.

Het is van groot belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Het SO, het SBO en jeugdhulpverleningspartner Kenter Jeugdhulp vormen samen een Integraal Kind Centrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar met specifieke behoeften op het gebied van onderwijs, behandeling, opvoeding en begeleiding om hen optimaal voor te bereiden op een succesvolle toekomst.

Binnen het IKC hebben we gespecialiseerde leerkrachten, ondersteuners, assistenten, een orthopedagoog, zorgcoördinator/intern begeleiders, logopedisten en fysiotherapeuten. Tevens is er nauw contact met de schoolarts, het CJG, het Samenwerkingsverband, Socius en de leerplichtambtenaar.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Op ons IKC hebben we mogelijkheid leerlingen extra te ondersteunen door samenwerking met Kenter Jeugdhulp. Er is een onderwijszorgklas voor kleuters die nog niet een volledig onderwijsprogramma kunnen volgen. Tevens is er in de middenbouw een samenwerking waarbij leerlingen die het volledig onderwijsprogramma nog niet kunnen volgen, ondersteuning krijgen in de 'Catamaran' van Kenter Jeugdhulp.

Voor leerlingen in de bovenbouw die intensieve ondersteuning nodig hebben om in het schoolsysteem mee te kunnen (blijven) draaien of opnieuw op te bouwen na thuiszitten, hebben we sinds het schooljaar 2023/2024 de mogelijkheid voor plaatsing in de topklas.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij spreken van exclusie:

- Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- Er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling waardoor zorg voorliggend is.
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.
- Als de leerling niet in staat is om groepsgewijs onderwijs te volgen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Werken aan een gezamenlijke visie, ontwikkeling en uitstraling van het één IKC in IJmuiden voor zowel SO als SBO.
- Een gezamenlijke verantwoording voor het SO en SBO vanuit Zicht op Kwaliteit waarbij we de opbrengsten van rekenen en spelling vergroten en de basiskwaliteit van 'Leren denken en leren' en sociaal gedrag vasthouden.
- Werken aan de koersdoelen: sterke basis, educatief partnerschap, cultuurgericht werken, onderwijsconcept voor nu en straks.
- Versterken samenwerking onderwijs en zorg.
- Een brede onderbouw voor kinderen tot 7 jaar met een diffuse ondersteuningsvraag.
- Het werken volgens de aanpak van traumasensitief onderwijs waarbij het gehele team vanuit een gezamenlijke aanpak omgaat met kinderen die heftige gebeurtenissen hebben meegemaakt.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Tot en met groep 4 bieden we zoveel mogelijk het aanbod gericht op de uitstroom naar minimaal vmbo-bb, vanaf groep 5 kijken we per leerling naar het uitstroomprofiel en passen het onderwijsaanbod hierop aan. We maken hierbij gebruik van passende perspectieven vanuit de CED-groep. Zowel binnen het SO als het SBO is er een (licht) vertraagd aanbod om alle kinderen de mogelijkheid te geven na plaatsing aan te haken bij de geboden leerstof.

Er wordt zoveel mogelijk gewerkt volgens het basisaanbod waarbij er gedifferentieerd wordt en leerlingen een (zeer) intensief aanbod of een verrijkt aanbod aangeboden kunnen krijgen. Vanaf groep 3 staat er arrangementtijd ingeroosterd waarbij leerlingen met een (zeer) intensief aanbod extra oefentijd krijgen.

In de hele school zijn leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten inzetbaar om leerkrachten te ondersteunen bij het aanbod. Afhankelijk van de leeftijd en de ondersteuningsbehoefte van een groep wordt gezocht naar een evenwichtige verdeling van de ondersteuning.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op kwaliteitskaarten leggen wij vast hoe we ons onderwijs en de ondersteuning van leerlingen organiseren. Er zijn 3 leerroutes uitgeschreven: basis, intensief en verrijkt. Er is uitgewerkt naar welke doelen de leerlingen toewerken en op welke manier de leerstof wordt aangeboden.

In de basis wordt gewerkt op ondersteuningsniveau 1, met waar nodig verlengde instructie. Voor leerlingen die intensievere ondersteuning nodig hebben wordt extra oefentijd ingezet in de vorm van arrangementtijd. Binnen de school hebben we verschillende mogelijkheden om de intensiviteit van de ondersteuning uit te breiden naar ondersteuningsniveau 3. Er wordt dan een plan op maat gemaakt voor het betreffende leergebied. Waar mogelijk worden leerlingen in groepjes aan elkaar gekoppeld.

Op het gebied van uitdaging is het mogelijk de verrijkte leerlijn aan te bieden waarbij we leerstof compacten en leerlingen extra uitdaging bieden binnen onze mogelijkheden en veelal binnen de gebruikte methodes en aanpakken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We werken met veel verschillende organisaties samen om het kind zo goed mogelijk te begeleiden en te ondersteunen binnen het netwerk en de omgeving waarin het kind opgroeit. Dit kunnen we niet los van elkaar zien. Deze ondersteuning is voor elk kind toegankelijk indien het geïndiceerd is.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Waar nodig bekijken we per leerling individueel wat er nodig is en op welke manier we ondersteuning (cognitief, ontwikkeling en/of zorg) kunnen organiseren. Dit kan met onze interne partners zoals de logopedisten, fysiotherapeuten of orthopedagoog. Waar nodig hebben we korte lijntjes met externe organisaties zoals dyslexietrainers en jeugdhulpverleners.

In de Commissie voor de Begeleiding worden leerlingen besproken die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

In samenwerking met het Samenwerkingsverband hebben we de mogelijkheid om groepstrainingen aan te bieden.
Er is een samenwerking waarbij voor alle leerlingen judo-lessen georganiseerd worden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Waar nodig hebben we korte lijntjes met externe organisaties zoals dyslexietrainers en jeugdhulpverleners. In de Commissie van Begeleiding of in het zorgteam worden leerlingen besproken die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Wanneer we dit intern niet kunnen organiseren zoeken we een geschikte partner die ons daarin verder kan helpen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-8-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

In augustus 2015 vond het laatste eindoordeel van Inspectie plaats voor het SO. Bij het bestuur van het SO (Aloysius) is in september 2023 het laatste vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd.

Op 23 mei 2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats voor het SBO. Bij het bestuur van het SBO (Ijmare) is in december 2021 het laatste vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd.

In maart 2024 heeft er voor het eerste een audit plaatsgevonden voor het hele IKC. Het rapport is intern beschikbaar.

Sterke punten

In maart 2024 heeft er voor het eerste een audit plaatsgevonden voor het hele IKC. Het rapport is intern beschikbaar.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden










3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Reken-/wiskunde-specialist			
Rots en Water trainer			
Schrijf- ICT specialist			
Specialist Expertisecentrum De Fakkel			
Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB)			
Specialist kinderen met fysieke beperking			
Taal-/leesspecialist			














Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Psychiater			
trauma specialist			
pedagogisch coach			
jeugdmaatschappelijk werk			
specialist thuiszitters			
cultuurtolk			
schrijf			
digitale verwerking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			




Toelichting specialisten

De specialisten in ons team werken nauw samen. Via zorgteam, CVB en brede onderbouw zetten we in op een sluitende ondersteuning voor de kinderen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Behandelgroep			
Ergotherapie			
Fysiotherapie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
IKC			
MRT			
Onderwijszorgklas			
Praktijkklas			
Time-out/ Time-in voorziening			
Voorschool			
Voorziening voor nieuwkomers			
VE-thuis			





















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-maatschappelijk werk			
NT2-klas			
praktijkklas			

Toelichting voorzieningen

Wij zetten in op via leren door doen, hoofd en handen, dmv vakleerkrachten en specialisten op taal en rekenen. Wij bieden ism de zorg ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak daarbij ook denkend aan motorische, logopedische en ontwikkeling op prikkelverwerking.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod emotionele ontwikkeling			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociale ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

We werken opbrengstgericht via een schoolstandaard. Deze standaard is de leidraad en onderdeel van de evaluatie cyclus. Aan de hand daarvan wordt het onderwijsaanbod vorm gegeven.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale ontwikkeling			
Compenserende dyslexiemaatregelen			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methodiek leren leren			
Methodiek sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rots en Water			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

Toelichting methoden

-

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Verzorgingsruimte

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

gymzaal

speelzaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

-

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	71 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Een kracht van de leerkrachten is het planmatig werken en evalueren. Daarin verdienen de reflecties op eigen werken en elkaars werken nog een prominentere rol.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Route intern: Voor preventieve (onderwijs)ondersteuning in de klas

1. Leerkracht in de groep observeert, signaleert, voert kind gesprek en werkt handelingsgericht
2. Leerkracht registreert in OPP en overlegt met IB-er /zorgcoördinator: wat/wie is er nodig binnen school?
3. Vanuit de leerkracht kan een leerling aangemeld worden voor de Commissie voor de Begeleiding bestaande uit lid MT, Orthopedagoog, ondersteuningscoördinator en betreffende leerkracht. CvdB besluit of en welke extra- of speciale ondersteuning nodig is en zet dit in gang.
4. Wanneer blijkt dat er meer nodig is kan er gekozen worden voor route SWV (samenwerkingsverband) of route Jeugdhulp.

Route SWV: Voor onderwijsondersteuning in de klas

1. De ib-er/zo-co zoekt contact met de consultant van het SWV. In overleg wordt gekeken of er een specialist vanuit het SWV wordt ingezet.
2. De specialist komt observeren in de klas en heeft overleg met leerkracht en ib-er/zoco.
3. De leerkracht maakt naar aanleiding van de adviezen een handelingsplan.
4. De leerkracht nodigt ouders uit en bespreekt samen met de ib-er/zoco en ouders het handelingsplan.
5. De voortgang wordt door leerkracht, ouders en ib-er/zo-co per 6/8 weken besproken, geëvalueerd, afgerond of bijgesteld.

Route SWV: Ondersteuningsteam (OT)

1. Een OT wordt belegd door de ib-er/zo-co, in overleg met de leerkracht, wanneer het belangrijk is om samen te kijken welke onderwijs-, ondersteuningsbehoefte een kind heeft en welke mogelijkheden er op school en thuis zijn om hieraan tegemoet te komen.
2. De ib-er/zo-co heeft vooraf overleg met de leerkracht, de consultant van het SWV en nodigt ouders uit.
3. Door de ib-er/zo-co wordt een korte samenvatting gemaakt en er worden duidelijke afspraken en doelen genoteerd.

Route IKC jeugdhulp: IKC zorgteam

1. De voortgang van het traject voor de leerling wordt in het IKC zorgteam ingebracht en kort besproken. Zorgteam brengt advies uit over ondersteuning. Ib-er/Zo-co zet dit in gang en koppelt terug naar de leerkracht. Leerkracht heeft contact met ouders.

Ouders zijn ten alle tijde op de hoogte en om toestemming gevraagd over de bespreking van hun kind in de verschillende overleg vormen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders krijgen bij de start op school via de schoolgids inzichtelijk welke verwachtingen wij hebben van de samenwerking. Dat we de optimale ondersteuning van een leerling zien als een driehoek van de leerling, ouders en school.

Alle leerkrachten starten ieder jaar met een start gesprek met ouders om door te nemen wat elkaars verwachtingen zijn. vanaf groep 6 sluit de leerling hier desgewenst bij aan. Gedurende het jaar worden ouders meerdere malen uitgenodigd om in gesprek te gaan over de voortgang.

Twee keer per jaar vindt er een gesprek met ouders plaats waarin het OPP wordt besproken.

Wanneer er sprake is van een zorgarrangement is de samenwerking specifiek en frequenter, hierin is kenterjeugdhulp onze samenwerkingspartner.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist/orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Zie aanmeldroute SWV

In de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband is te lezen dat (reguliere) basisscholen zorgen voor een dekkende basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1) en waar nodig aanvullende ondersteuning (ondersteuningsniveau 2).

Wanneer het de school niet meer lukt om met deze ondersteuning een passende plek aan een leerling te bieden kan besloten worden op zoek te gaan naar een passende plek op bijvoorbeeld het IKC.

Wanneer een leerling op het IKC wordt aangemeld verwachten we dat alle voorgaande stappen zorgvuldig zijn genomen.

Wanneer het aanmeldteam besluit een passende plek voor de betreffende leerling te kunnen bieden op het IKC geeft de orthopedagoog een 2de deskundigheidsverklaring af aan het Samenwerkingsverband. Niveau 4 van de ondersteuningsroute van het SWV wordt nu gevolgd. Bij het arrangeergesprek is niet standaard iemand aanwezig vanuit het IKC. Dit gebeurt alleen wanneer dit van toegevoegde waarde is voor succesvolle plaatsing van het kind.

Na afgifte van de TLV kan de leerling geplaatst worden op het IKC.

Aanvulling: Het is belangrijk wanneer we als IKC in een vroeg stadium betrokken zijn bij het proces. Omdat we dan preventief kunnen meedenken.

Dit contact kan op verschillende manieren plaatsvinden:

- Door de IB-er van de school (in overleg met de consulent van het SWV) op basis van advies en om verder af te stemmen. Dit kan ook anoniem, zodat er nog geen toestemming van ouders nodig is;
- met toestemming van ouders en in samenspraak met de consulent van het SWV, na de doorlopen procedure het dossier voorleggen of de leerling mogelijk in aanmerking komt voor SBO/SO.

Terugkoppeling na plaatsing:

Wanneer de leerling op het IKC zit, is het prettig om een moment te plannen waarin geëvalueerd wordt. Hiervoor willen we samen een goede modus vinden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten-/Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWW
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ/Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
GGD

Toelichting samenwerking

Deze partners sluiten ook aan in ons zorgteam op vaste basis. (GGD leerplichtambtenaar, jgz en gemeente op oproep)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerkracht is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Elke leerling heeft een ontwikkelingsperspectief. Hierin staat beschreven waar de leerling naar toe gaat (uitstroom), welke resultaten we verwachten (leerrendement) en binnen welke tijd (planning). Daarnaast zijn de belemmerende en stimulerende factoren opgenomen en daaruit voortkomende ondersteuningsbehoeften. Het meten van de doelen op didactisch en sociaal emotioneel gebied gebeurt aan de hand van de schoolstandaard. Dit gebeurt tweejaarlijks.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.