antonius aloysius

Schoolgids Antoniusschool

2025-2026

Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. Verschillende jaren vertrouwt u uw zoon/dochter vele uren toe aan het onderwijs en de zorg van de leerkrachten van onze school. We doen er alles aan dit vertrouwen waar te maken.

De Antoniusschool IJmuiden is onderdeel van IKC IJmond, in het IKC werken de Antoniusschool IJmuiden integraal samen met De Boekanier en Kenter Jeugdhulp.

In deze schoolgids treft u informatie aan over IKC IJmuiden. Overal waar school staat bedoelen we het IKC. Waar onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

We hopen dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs op IKC IJmuiden. Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen. ?

U kunt altijd contact met ons opnemen! Veel leesplezier.
Namens het team van IKC IJmuiden,

René Lentink
Directeur

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft op DATUM ingestemd met deze schoolgids. Lees in de paarse kaders de korte samenvatting van elk hoofdstuk!

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Inhoudsopgave

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 2
1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 2
1.3 Organisatie Aloysius Stichting 4
1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 5

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 8

2.1 Een veilige school voor iedereen 9
2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 9
2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 9
2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 10
2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 11
2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 12
2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 13
2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 13
2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 14
2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 14
2.11 Verboden goederen en middelen 14
2.12 Camera's rond de school 15

3 Hoe werken wij? 17

3.1 Ons onderwijs 18
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 18
3.2.1 Hoorrecht van leerlingen 19
3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 20
3.4 Onderwijsopbrengsten 21
3.5 Na onze school 22
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 25
3.7 Elke dag verder verbeteren 26

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 28

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 29
4.2 Zorg en ondersteuning 29
4.3 Onze samenwerkingspartners 33
4.4 Opvang en overblijven 33

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 34

5 Partnerschap met ouders 35
5.1 In contact: graag 36
5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers 36
5.2 Ouderpeilingen 37
5.3 Meedoen en meepraten op school 37
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 38

6 Afspraken en regels 40
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd! 41
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk 41
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 41
6.4 Kleding 42
6.5 Rookvrij 42
6.6 Bewegingsonderwijs 43
6.7 Schoolspullen 43
6.8 Vervoer naar school 43
6.9 Verzekeringen 44
6.10 Eten en drinken 44
6.11 Sponsoring 45

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 47
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 48
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 48

8 Contactgegevens 50
8.1 Schoolgegevens 51
8.2 Contact met onze stichting? 52
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 52
8.4 Landelijke klachtencommissie 52
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 53

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Welkom bij IKC IJmuiden!

IKC IJmuiden is een samenwerking tussen SBO De Boekanier en SO Antoniusschool IJmuiden, ondersteund door Kenter Jeugdhulp. We werken integraal samen zodat we passend onderwijs en ondersteuning op maat kunnen bieden aan onze leerlingen.

Een school is een belangrijk stuk van je leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. Verschillende jaren vertrouwt u uw zoon/dochter vele uren toe aan het onderwijs en de zorg van de professionals van onze school. We doen er alles aan dit vertrouwen waar te maken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school, met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

Overal waar school of IKC geschreven staat bedoelen we zowel de Antoniusschool als de Boekanier.

We hopen dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs bij IKC IJmuiden. Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen?

U kunt altijd contact met ons opnemen! Veel leesplezier.
Namens het team van IKC,

René Lentink
Directeur

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over

je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wij vinden het van groot belang dat u een weloverwogen keuze maakt voor een nieuwe best passende plek voor uw zoon/dochter. Daarom hebben wij een zorgvuldige aanmeldprocedure zodat we u als ouders/verzorgers zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het maken van de juiste keuze. IKC IJmuiden is een samenwerking tussen de SBO De Boekanier en SO Antoniusschool, we bieden speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.
Het samenwerkingsverband in de regio bepaalt of een kind in aanmerking komt voor plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs. Het samenwerkingsverband geeft voor de duur van een bepaalde periode een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af.
De huidige school meldt uw kind aan bij het aanmeldteam van IKC IJmuiden. Het aanmeldteam bekijkt het dossier van het kind en beoordeelt of de school een antwoord kan bieden op de individuele hulpvraag van de leerling, de ouders en de school van herkomst. Door een rondleiding op school krijgt u als ouders, samen met uw kind, een goed beeld van de school. De leerling wordt in de juiste groep geplaatst. De ouders schrijven het kind in door middel van een inschrijfset. De Commissie voor

de Begeleiding (CvdB) blijft de ontwikkeling van de leerling volgen tot de leerling de school verlaat.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ons IKC is een samenwerking tussen SO Antoniusschool IJmuiden en SBO De Boekanier, ondersteund door Kenter Jeugdhulp, zodoende zijn wij aagesloten bij de Aloysius Stichting en IJmare
Onze leerlingen zijn tussen de 2 en 13 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Stuur dan een email naar aanmelden.ikcijmuiden@aloysiusstichting.nl. Wij helpen graag!

Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. We werken vanuit de gedachte van traumasensitief onderwijs en verbindend gezag. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

Leerlingpeilingen:
De leerlingen hebben we bevraagd vanaf groep 5. In groep 5 stelden we alleen vragen

over sociale veiligheid. In groep 6, 7 en 8 stelden we ook vragen over hoe zij het onderwijs ervaren.
Hierna hebben we enkele hoofdlijnen opgenomen over hoe leerlingen die de vragenlijst invulden de school ervaren:

- 48% van de leerlingen geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer. Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:
- Op de vraag `Ga je graag naar school?' zegt 29% 'ja', 43% 'soms' en 29% zegt 'nee'.
- 43% vindt dat ze een leuke klas hebben, 57% soms en 0% vindt van niet.
- 57% zegt 'nee' op de vraag 'Ben je weleens bang op school?', 29% 'soms' en 14% zegt 'ja'.
- In groep 4 en 5 zegt 100% vriendjes in de klas te hebben en 0% niet.
- 14% ervaart dat ze weleens gepest worden op school, 43% 'soms' en 43% zegt 'nee' op 'Word je weleens gepest op school?'.
- In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:
- Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 32% '(heel) leuk', 26% 'gaat wel' en 42% zegt '(helemaal) niet leuk'.
- 32% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben, 63% soms en 5% vindt dat dit nooit het geval is.
- 95% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?', 5% 'soms' en 0% zegt 'elke dag of elke week'.
- 68% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?', 21% 'soms' en 11% zegt 'elke dag of elke week'.
- Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 63% '(heel) veilig', 16% voelt zich '(heel) onveilig)' en 21% zegt 'Niet onveilig, niet veilig'.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij

werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Cindy Swallow.
Email: cindy.swallow@aloysiusstichting.nl
Telefoon: 06 12 67 05 06

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de

politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij

ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook terecht bij Cindy Swallow, zij is onze coördinator sociale veiligheid.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

IKC IJmond wil kinderen van 4 tot 13 jaar met specifieke behoeften op het gebied van onderwijs, behandeling, opvoeding en begeleiding optimaal voorbereiden op een betekenisvolle toekomst.
Het onderwijs en de begeleiding die wij bieden is 'thuisnabij' en komt in afstemming met ouders, netwerk en familie tot stand. Kinderen krijgen de ruimte om mogelijkheden te zien en hun talenten te ontwikkelen. We leggen een stevige basis zodat zij zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfredzaamheid en weerbaarheid kunnen ontwikkelen. Zo werken we dagelijks aan belangrijke vaardigheden die nodig zijn om mee te kunnen doen aan de maatschappij.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij vinden het belangrijk om ook de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling te betrekken. Doelen ten aanzien van leren, leren en denken en sociaal gedrag worden met de leerlingen besproken en ingeoefend. Deze doelen hebben betrekking op o.a. plannen van het werk/opdrachten, samenwerken, grenzen aangeven etc. De doelen zijn zichtbaar in elke klas aanwezig en de leerkracht bespreekt en evalueert deze met de klas en leerlingen individueel. Bij het formuleren van de doelen wordt ook meegenomen dat wat het kind zelf aangeeft te willen leren.
Daarnaast werken meerdere volwassenen met de leerling en wordt incidenteel en structureel gesproken over hun ontwikkeling, leerdoelen, OPP, wensen, frustraties en (on)mogelijkheden.

Kind-rapport

Leerlingen krijgen twee keer per jaar een kind-rapport. Dit rapport is op een kindvriendelijke en positieve manier geschreven. Het geeft een beeld van hoe het in de klas gaat en wordt met de leerling besproken. In het rapport staat beschreven hoe het op gebied van gedrag, werkhouding en de aangeboden vakken met de leerling gaat. Ook dit draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Voor elke leerling wordt een start OPP opgesteld door de orthopedagoog. Daarnaast maakt de leerkracht jaarlijks een OPP met doelen waaraan gewerkt wordt gedurende het schooljaar. Het gestelde perspectief wordt twee jaarlijks met ouders en leerlingen geëvalueerd.
In groep 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig advies. Ook worden er competentielijsten afgenomen die leerlingen, ouders en de leerkracht inzicht geven in welke competenties en vaardigheden leerlingen al bezitten en wat ze nog mogen leren. Het voorlopig advies wordt opgesteld door de orthopedagoog. In samenspraak met de leerkracht wordt dit tijdens het oudergesprek besproken met de ouders en de leerling.

Adviesgesprek groep 8
In groep 8 volgt het advies gesprek. Het advies voor het vervolgonderwijs wordt in het oudergesprek met ouders en leerling uitgesproken. Samen met ouders zoeken we naar een passende vervolgplek.

3.2.1 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:
- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Methodes

De methodes die we gebruiken zijn met zorg uitgekozen zodat ze goed aansluiten bij de leerlingen. Bij het gebruik van de methodes hanteren we de doelen van het basisonderwijs. We volgen de ontwikkeling van de leerling en stellen zonodig het aanbod bij.

De leerlingen krijgen les in:
Lezen
Rekenen
Taal
Begrijpend lezen
Spelling
Wereldoriëntatie
Natuur en Techniek
Burgerschap
Engels
Sociale vaardigheden
Bewegingsonderwijs
Drama
Muziek
Beeldende vorming
ICT: 21 eeuwse vaardigheden
Koken

Burgerschap
Het onderwijs in Burgerschap bevordert actief burgerschap in de samenleving. We willen de leerlingen respect en kennis bijbrengen over de waarden, normen en rechten in de Nederlandse democratische samenleving. Er wordt aandacht besteed aan verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of sexuele gerichtheid. De school zorgt er voor dat de schoolcultuur recht doet aan verschillen tussen mensen en dat we streven naar een inclusieve maatschappij. De leerlingen oefenen actief binnen de school met de omgang en het handelen.
Via de methodetoetsen en de CITO toetsen wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd.
Om kinderen bewust om te leren gaan met zichzelf en hun omgeving bieden wij Rots en Waterlessen aan. In groep 8 komt jaarlijks bureau Halt langs om voorlichting te geven over verschillende onderwerpen, dit jaar gaat het over; gedrag online, overlast rond de jaarwisseling, invloed van de groep en tolerantie en respect.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. Wij noemen dat ambitiegericht werken. Ambitiegericht werken betekent dat leerkrachten dat wat ze elke dag in de klas doen, afstemmen op de schoolambitie. Voor vakken als spelling, rekenen, maar ook voor gedrag spreken wij een ambitie af: wat willen wij met onze leerlingen bereiken?

Alle leerlingen uit een groep werken aan dezelfde doelen en krijgen dezelfde lesstof. Sommige kinderen krijgen zo nodig verdieping (een gevorderd arrangement) en wie meer moet oefenen met de basisstof, volgt een intensief arrangement. Leertijd, leerdoelen, klassenmanagement en het handelen van de leerkrachten worden daar op afgestemd.

We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doen we het elke keer weer een beetje beter.

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Het IKC volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen, maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De school/werkgever/dagbestedingscentrum waar de leerling naar toe is gegaan ontvangt een mailbericht of een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school, bij de werkgever of op het dagbestedingscentrum, dan ontvangen de ouders een telefoontje.
Om dit proces te vereenvoudigen heeft Aloysius Stichting een zogenaamde bestendigingsmonitor (AtTrack) ontwikkeld. De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor alle scholen.

Dossiervorming & Leerlingvolgsysteem

Het leerling-dossier is vertrouwelijk en slechts door de ouders /verzorgers van het betreffende kind in te zien. Daarnaast wordt het leerling-dossier gebruikt door die teamleden die met het betreffende kind werken. Bovendien geldt dat kinderen vanaf 12 jaar wettelijk gezien verslagen en beslissingen mede moeten ondertekenen. De resultaten van het onderwijs op de Antoniusschool en De Boekanier worden vastgelegd in het leerling-dossier. Er wordt ouders/verzorgers om toestemming gevraagd wanneer informatie verstuurd/opgevraagd wordt door externen.

CITO-toetsen

De CITO-toetsen worden in de maanden januari en mei/juni aan de hand van een toetskalender afgenomen. Door middel van het Leerlingvolgsysteem is de school in staat om voor elke leerling te bepalen wat zijn/haar niveau is in vergelijking met het regulier onderwijs. Bovendien is de leerontwikkeling op deze manier individueel goed te volgen. De Cito resultaten worden nauwkeurig geanalyseerd en zijn o.a.bepalend voor het leerstof aanbod en didactische aanpak (arrangementen). De CITO- toetsen worden gebruikt om het niveau te bepalen. Ten aanzien van de CITO-toetsen zijn belangrijke afspraken gemaakt:

- Voor het maken van de toetsen krijgen de leerlingen meer tijd als dat nodig blijkt.
- Leerlingen die moeite hebben met lezen, krijgen bij bepaalde toetsen auditieve

ondersteuning.

SCOL
Om de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag in kaart te brengen gebruiken wij de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL).
De resultaten hiervan worden met ouders besproken tijdens een oudergesprek.

Doorstroomtoets
Leerlingen uit groep 8 maken in februari een doorstroomtoets, uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren waarom het advies niet aangepast wordt.
Indien u meer informatie wilt ontvangen over de doorstroomtoets kunt u contact opnemen met de intern begeleider.

Hier komt tabel met uitstroom gegevens.

(Widdock)Schoolverlatersprocedure
Alle leerlingen die bij aanvang van het schooljaar de leeftijd van twaalf jaar hebben bereikt en alle leerlingen die deze leeftijd voor 1 juli van dit schooljaar zullen bereiken kunnen in principe deelnemen aan de schoolverlateronderzoeken. De uitkomst van dit onderzoek zal uitwijzen of en hoe de leerling de school gaat verlaten.

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Het schooladvies dat wij geven is opgebouwd uit verschillende onderdelen: In het najaar maken de kinderen de ADIT. De ADIT is een adaptieve toets op vraagniveau. Dit betekent dat de moeilijkheid van elke vraag wordt aangepast aan de vaardigheid van de leerling. De ADIT geeft inzicht in het voortgezet onderwijsniveau. Daarnaast wordt in het najaar de BRIEF-2 vragenlijst afgenomen om

de executieve functies van de leerlingen in kaart te brengen.

Na de kerstvakantie houdt de ortopedagoog met alle kinderen een gesprekje over o.a. hun welbevinden op school, hun toekomstplannen, waar de vervolgschool rekening mee moet houden etc. Dit wordt ook meegenomen in het schooladvies.

In februari wordt de verplichte doorstroomtoets afgenomen. De definitieve adviesgesprekken vinden plaats in februari/maart. Wettelijk vertegenwoordigers van een leerling krijgen dan van ons alle papieren mee met betrekking tot het definitieve schooladvies. Deze papieren zijn voor de eigen documentatie van ouders. Diezelfde papieren zullen na aanmelding op de vervolgschool intern doorgezet worden via het digitale en beveiligde overdrachtssysteem (OSO).

Bestendiging
De leerkracht die de schoolverlaters in de klas heeft gehad neemt gedurende het schooljaar erop contact op met alle ouders/verzorgers om te kijken hoe het een jaar later met ze gaat en of wij het juiste advies gegeven hebben. De Widdonckschool scoort in schooljaar 2024-2025 een bestendiging van 96%. Er zijn ook leerlingen die tussentijds terug naar regulier onderwijs gaan. Er
vinden gesprekken plaats tussen ouders, het IKC, de reguliere school en het ondersteuningsteam. Wanneer blijkt dat de leerling klaar is voor de overstap naar regulier onderwijs zal dit traject in overleg met de betrokkenen in gang worden gezet.

Totaal uitgestroomde leerlingen afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding		
Arbeid		
Dagbesteding		
Anders		
Nog onbekend		
Totaal uitgestroomde leerlingen	met tussenuitstroom	

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO		
Andere SO		
Regulier basisonderwijs		
VSO		
Praktijkonderwijs		
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)		
Regulier havo		
Totaal uitstroom vervolgopleiding		

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, het schoolplan en het jaarplan werken we aan verschillende doelen. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

Meer weten? Vraag de directeur naar ons schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?

Doelen en resultaten	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
...	
...	
...	
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	

...	
...	
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
...	
...	
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	
...	
...	
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	
...	
...	

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Op het IKC werken we conform deze norm, hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dit betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk:

- Wat laten we nu zien op de werkvloer?
- Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius en IJmare interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.
Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Uit een kwaliteitsrisico onderzoek door de onderwijsinspectie bij de De Boekanier hebben we verbeteropdrachten op OP0, OP2 en OP 3 gekregen. Deze verbeteropdrachten sloten naadloos aan op onze zelfanalyse op basis van het inspectiekader voor beide scholen binnen het IKC. Hiervoor is een verbeterplan op gesteld in februari 2025 en geactualiseerd in mei 2025. Bij realiseren van het verbeterplan worden we ondersteund van het project "Goed worden, goed blijven" van de PO-raad.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Binnen het IKC verzorgen wij onderwijs aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. We doen dat graag samen. Ons motto; Samen komen we verder.
Het aanbod bestaat uit de basisvakken taal, rekenen en burgerschap. Ook is leren leren belangrijk. Daarnaast staat de sociaal emotionele, creatieve en culturele ontwikkeling centraal.

Vanuit een onderzoek door de onderwijsinspectie wordt deze zelfevaluatie van het IKC bevestigd, ons verbeterplan vorm de motor van ons handelen.

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter en Kenter Jeugdhulp stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht, de intern begeleider, zorgcoördinator en/of orthopedagoog stellen het OPP op. De Commissie voor de Begeleiding stel het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw kind natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Op onze school willen we dat **alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen**. Sommige leerlingen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas. Andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij leren, gedrag of andere persoonlijke behoeften.

In deze schoolgids leggen we uit **welke ondersteuning** we bieden. Ook vertellen we **hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen** en hoe we hierbij **luisteren naar de inbreng van leerlingen**. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft.

Hieronder leest u meer over de ondersteuning op onze school.

Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid
Als school voor Speciaal Onderwijs bedienen wij een doelgroep waarbij sprake is van complexe ondersteuningsbehoeften. Dit met name op het vlak van sociaal-emotioneel functioneren, zoals op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Dat betekent dat wij op deze gebieden in de basiskwaliteit een hoog niveau van deskundigheid en ondersteuning structureel inzetten voor alle leerlingen, omdat de leerlingen dit nodig hebben om goed tot leren ontwikkelen te komen. Wat vaak als 'extra ondersteuning' wordt gezien, is bij ons onderdeel van de dagelijkse praktijk en geïntegreerd in de basiskwaliteit. Daardoor is er minder behoefte aan extra ondersteuning.

Deskundigheidsterreinen die wij als school in huis hebben zijn:
- Orthopedagogiek
- Didactiek
- Ontwikkelingsproblematiek
- Psychische ontwikkeling en problematiek
- Systeemproblematiek

Op deze terreinen ondersteunen de interne deskundigen ons onderwijsteam in de dagelijkse praktijk. Vragen, problemen en ondersteuningsbehoeften bij leerlingen worden snel gesignaleerd en direct omgezet in passend handelen door ons team. Zo borgen we hun welbevingen, leren en ontwikkeling.
Daar waar ondersteuningsbehoeften de deskundigheid binnen ons team overstijgen, schakelen wij met externe partners zoals bijvoorbeeld:
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) binnen de 19 gemeenten waar de leerlingen vandaan komen
- Bij de individuele leerling betrokken hulpverleners of behandelaars
- Aanbieders PMT, Ergotherapie, logopedie, kinderfysiotherapie of andere therapieën
- Dylexiebehandeling

Inbreng leerlingen
Alle leerlingen zijn direct betrokken bij het opstellen, formuleren en evalueren van hun Ontwikkelingsplanperspectief (OPP). Tweemaal per jaar wordt dit OPP met leerling en ouders geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op basis van onze bevindingen m.b.t. de diverse OPP's kan het ondersteuningsaanbod en eventueel het onderwijsaanbod bijgesteld worden.

Basisondersteuning

Leerstrategieën
Leren leren is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden bij het aanleren en toepassen van de leerstrategieën. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere didactiek en ontwikkelingspsychologie in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Instroomprogramma
Wanneer leerlingen langere tijd afwezig zijn geweest uit het schoolse proces, vraagt het terug instromen in het onderwijs extra begeleiding, zowel op het gebied van de leerstof als sociaal emotioneel. Wij kunnen hiervoor een individueel instroomprogramma opstellen, waarmee we ervoor zorgen dat dit proces op maat voor de leerling terug opgepakt kan worden.

Ondersteuning algemeen
Onze leerlingen hebben specialistische ondersteuningsbehoeften, sociaal emotioneel en op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Soms hebben zij daarnaast (door allerlei oorzaken) een leerachterstand opgelopen. Dit is een belemmering voor het behalen van de doelen die gezien het niveau en de mogelijkheden van de leerling wel haalbaar zouden moeten zijn. Voor die leerlingen bieden wij een maatwerkrooster en eventueel extra lessen i.p.v. een vak dat wegvalt om de achterstand in te halen of te beperken.

Dyslexie
IKC IJmuiden heeft een protocol voor dyslexie.

Dyscalculie
IKC IJmuiden heeft een protocol voor dyscalculie.

Sociale redzaamheid
Sociale redzaamheid is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Wij bieden leerlingen een rots en water-training aan. Daarnaast hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere orthopedagogiek en diverse vormen van psychische problematiek in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Vanuit Kenter Jeugdhulp, samenwerkingspartner in het IKC, Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Extra ondersteuning
Voor extra ondersteuning wordt vaak expertise van buiten school ingezet. Het kan hierbij gaan om dyslexiebehandeling, maar vaak met name om externe begeleiding bij het weer naar school gaan na veelal thuiszitten of na langdurig verblijf buiten het onderwijs wegens behandeling of een vorm van dagbesteding.

Kwaliteitsaspect: Kwaliteit
Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van IKC IJmuiden.

Didactische vaardigheden
Wij hanteren het Explicite Direct Instructie Model. Alle leerlingen zijn toegewezen aan een arrangement (verdiept, basis, intensief). De leerkracht geeft vorm aan de drie arrangementen en handelt conform deze vorm.

Pedagogische vaardigheden
Leidend in ons onderwijs is het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wij samen met leerling en ouders/verzorgers opstellen. Het uitvoeren van dit OPP stelt echter ook eisen aan hoe wij de leerling pedagogisch benaderen. Wij benaderen leerlingen vanuit systematiek van het traumasentieve onderwijs en geweldloos verzet/verbindend gezag. Alle teamtrainingen en nascholing zijn gericht op ons pedagogisch handelen (vaak i.c.m. didactisch handelen), naast individuele opleidingen in Master Special Educational Needs.

Schoolklimaat
- Middelgrote school
- Veilig pedagogisch schoolklimaat

- Kleine klassen (gemiddeld 12-15 leerlingen)
- Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
- Dagelijkse afstemming en overleg tussen leerkrachten en CvdB (Commissie voor de Begeleiding)
- Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten

Klassenmanagement
- Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande dag/weektaak
- Leerlingen werken in de klas
- Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving)
- Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek
- Leerlingen zijn altijd in het zicht van de leerkracht
- Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal
- Ruimtes zijn opgeruimd

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Passend Onderwijs IJmond is een samenwerkingsverband voor primair onderwijs in de regio Noord-Holland. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken.
Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband.

In het ondersteuningsteam werken wij samen met onze IKC partners, Centrum Jeugd en gezin (CJG), maatschappelijk werk, de jeugdgezondheidszorg, kern IJmuiden, stuurgroep IKC IJmond. Samen zoeken wij naar de beste ondersteuning voor leerlingen en hun gezin. Als ouder geeft u toestemming voor het bespreken van uw kind met het ondersteuningsteam als dat nodig is.

4.4 Opvang en overblijven

Partou biedt buitenschoolse opvang aan. Zie ook website www.partou.nl.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse educatie
Kenter Jeugdzorg heeft een peuterbehandelgroep, hier wordt gewerkt aan gespecialiseerde voorschoolse educatie op basis van indicatie.

Vroegschoolse educatie
In onze kleutergroep en onderwijszorg kleutergroep werken wij aan vroegsschoolse educatie om een succesvolle overgang naar, en start in, groep 3 te stimuleren. Door middel van logopedie en PMT worden de achterstanden van kinderen in kaart gebracht en teruggebracht.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.
Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.
U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw zoon/dochter. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw zoon/dochter het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken. Heeft u als ouders vragen over de begeleiding van uw kind, dan kunt u even contact opnemen met de leerkracht.

5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

In de periode van 2 tot en met 16 april 2024 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders. Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

- 75% van de ouders geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.
- 88% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 75% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders. Ook geeft 88% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.
- 75% antwoord positief op de stelling 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek'.
- 88% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw kind het om op school te zijn?', 13% 'een beetje fijn' en 0% zegt 'niet fijn'.
- 88% antwoord dat hun kind zich veilig voelt op de vraag ' Hoe veilig voelt uw kind zich op school?'
- 25% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 50% zegt 'soms' en 25% 'vaak'.

Indien er pestgedrag is op school, is 100% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat. Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee. Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Neem contact op met de voorzitter van de MR Cor Schol, hij is te bereiken via; cor.schol@IJmare.nl. Aloysius en IJmare kennen beide een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de Cor Schol dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te

vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 08.30 uur telefonisch bij de leerkracht via. Daarna staat de leerkracht voor de klas en kunt u contact opnemen met het schoolnummer 0255-511714.
Berichten via mail of social schools worden niet altijd op tijd gelezen. Het telefoonnummer van de leerkracht krijgt u bij de start van het schooljaar of wanneer uw kind bij ons op school komt.
Is uw kind weer beter? Meld dit dan bij de leerkracht.
Maak ook even melding bij het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt.
Is er sprake van regelmatig verzuim? Dan gaan wij met u in gesprek.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Verder worden er ook voor religieuze feestdagen uitzonderingen gemaakt, zoals bijvoorbeeld bij suikerfeest of offerfeest.

Bij locatiecoördinator Paula Dirksen kunt u verdere uitleg over de regels vragen en het verlofformulier
verkrijgen.

De regels voor bijzonder verlof zijn wettelijk vastgesteld, de leerplichtambtenaar zie er op toe dat u en de school zich hier aan houden.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-

educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches vanaf 1 augustus 2024 niet meer toegestaan in de klas. Op school hebben we afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan.

Telefoons
Met nadruk willen wij u erop wijzen dat mobiele telefoons kunnen worden meegenomen echter is het gebruik ervan op school niet toegestaan. De kinderen leveren de mobiele telefoon 's ochtends in bij de leerkracht en krijgen hem aan het einde van de schooldag weer terug

IPads & Chromebooks
Het gebruik van de iPad en het Chromebooks als onderwijsleermiddel is op school ingeburgerd. In alle groepen werken we regelmatig met iPad's. Werken met moderne ontwikkelingen zoals multimedia en internet worden steeds meer in de lessen ingebouwd.
IPads en Chormebooks worden door school ter beschikking gesteld. De leerling krijgt een iPad in bruikleen voor een schooljaar en tekent hiervoor een bruikleenovereenkomst. Deze devices blijven op school. Misbruik van apparaten door bijvoorbeeld filmpjes of geluidsfragmenten te maken is bij wet verboden. Als het zich voordoet zal de school met ouders hierover in gesprek gaan.

6.4 Kleding

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen kleden zoals zij willen. Vindt een leerkracht of de directeur de kleding van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaat die daarover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit is onderdeel van ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.5 Rookvrij

Roken in de school of op het schoolterrein is niet toegestaan. Dit geldt ook het gebruik van vapes.

6.6 Bewegingsonderwijs

Bewegen is leuk en belangrijk.. Bewegingsonderwijs maakt het mogelijk dat leerlingen veel bewegen en zorgt ervoor dat kinderen leren om op een verantwoorde wijze deel te nemen aan bewegingsactiviteiten. Zo leren ze samen met anderen te spelen en te bewegen. De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen, waarbij geleerd wordt afspraken te maken over wat de regels zijn en hoe die worden nageleefd. Daarnaast is het elkaar aanraken en het omgaan met winnen en verliezen een aandachtspunt.
De vakleerkracht beweging geeft tweemaal per week de gymlessen vanaf groep 3 in de gymzaal bij school. Leerlingen uit de groepen 1/2 krijgen gymnastiek van hun eigen groepsleerkracht in de speelzaal in school.

6.7 Schoolspullen

Schoolspullen en lesmaterialen voor uw kind zijn op school aanwezig, u hoeft hier geen kosten voor te maken.

Uitzondereing hierop vormen gym en zwemmen. Het is wel nodig dat kinderen gymkleding meenemen op de gymdag, denk aan stevige gymschoenen, een shirt en korte broek en een handdoek voor het douchen na afloop van de gymles. Voor de zwemles is badkleding en een handdoek nodig op de dag van de zwemles of zwemactiviteit. Graag in een tas die makkelijk mee te nemen is naar het zwembad.

Als het lastig voor u is om dit te organiseren, dan kunt u de leerkracht vragen om met u mee te denken hoe we dit samen kunnen oplossen.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.
Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente

waarin u woont wanneer de betreffende school als de meest passende plek wordt aangegeven.
Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw zoon/dochter 's morgens klaar moet staan. Uw zoon/dochter wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt, Uw bent ten alle tijden verantwoordelijk voor het vervoer van en naar school. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een aansprakelijkheids-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere leerlingen beschadigd, dan kunt hier aansprakelijk voor worden gesteld. Als u een aansprakelijkheidsverzekering hebt afgesloten, dan vergoed deze vaak de schade. Vaak geldt wel een een eigen risico.

6.10 Eten en drinken

Pauzes

's Ochtends hebben de leerlingen begeleid spel. Voordat we naar buiten gaan mogen ze een gezonde snack of fruit eten. Een paar voorbeelden om als pauze hap mee te geven:

- Brood (bruin of volkoren) krentenbrood, rijstwafel, cracker, ontbijtkoek
- Fruit
- Rauwkost
- Liga Evergreen
- Sultana

Jaarlijks schrijven wij ons in voor het EU-schoolfruit en melkzuivel programma.

Wanneer we worden ingeloot betekent dit dat leerlingen 20 weken per schooljaar, 3 keer per week, schoolfruit en schoolzuivel krijgen.

Lunch
Alle leerlingen lunchen tussen de middag op school, in en met hun klas met de leerkracht. We gaan ervan uit dat u als ouder/verzorger een lunch meegeeft die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter. Hierbij kunt u denken aan:

- Brood (bruin of volkoren) krentenbrood, rijstwafel, cracker, ontbijtkoek
- Fruit
- Rauwkost
- Liga Evergreen
- Sultana

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziek Is uw zoon/dochter ziek?
Meld dit dan voor 8.30 uur.

Duidelijke regels en afspraken
Wij hebben op school duidelijke regels en afspraken over verlof, mobiele telefoons en internetgebruik, kleding, roken, schoolspullen etc.

Verzekering
De school is niet aansprakelijk voor het stukgaan van spullen van uw zoon/dochter. Ook wanneer de iPad die uw zoon/dochter leent van school stuk gaat, moet u contact opnemen met uw eigen verzekering.

Eten en drinken

Uw zoon/dochter blijft tussen de middag gewoon op school. Ze nemen dus elke dag een gezonde lunch en drinken mee van thuis

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De schooltijden zijn gebaseerd op vier gelijke schooldagen en één korte dag.
Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag beginnen de lessen om 8.30 uur en eindigen
om 14.15 uur. Op woensdag starten de lessen om 8.30 en eindigen om 12.30 uur.

Vanaf 8.15 uur is er toezicht op het schoolplein. om 8.20 gaan de leerlingen naar hun klas; dit noemen we de inloop.

Op een schooldag hebben de kinderen pauze waarbij de leerkracht met de kinderen gezamenlijk eet en de kinderen 15 minuten buiten spelen in de eerste pauze en 30 minuten in de tweede pauze.

Als de leerkracht ziek is proberen wij vanzelfsprekend een invaller te zoeken of de groepen anders te organiseren. Mocht het een keer voorkomen dat we geen andere oplossing hebben om de leerkracht te vervangen dan informeren we u tijdig.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	25-8-2025	
Herfstvakantie	20-10-2025	24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	2-1-2026
Voorjaarsvakantie	23-2-2026	27-2-2026
Goede vrijdag & Pasen	3-4-2026	6-4-2026

Meivakantie	27-4-2026	8-5-2026
Hemelvaart	14-5-2026	15-5-2026
Pinksteren	25-5-2026	25-5-2026
Zomervakantie	6-7-2026	14-8-2026
Studiedagen	Woensdag 24-9-2025 Donderdag 30-10-2025 Vrijdag 13-2-2026 Maandag 9-3-2026 Maandag 23-3-2026 Woensdag 3-6-2026 Vrijdag 19-6-2026 Woensdag 24-6-3036	

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 t/m 14.15 uur
Woensdag: 8.30 t/m 12.30 uur

Schoolvakanties en studiedagen staan ook vermeld op onze website.

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

IKC IJmuiden, onderdeel van IKC IJmond
SO Antoniusschool IJmuiden en SBO De Boekanier
Willemsbeekweg 80
1971 GZ, IJmuiden
Telefoon: 0255-511714

Directeur IKC IJmuiden:
René Lentink
rene.lentink@aloysiusstichting.nl

Locatiecoördinator IKC IJmuiden:
Paula Dirksen
paula.dirksen@aloysiusstichting.nl

Ondersteuningscoördinator en veiligheidscoordinator IKC
Cindy Swallow
cindy.swallow@aloysiusstichting.nl

Intern begeleiders IKC
Marian Barrientos
marjan.barrientos@ijmare.nl

Lisa Groen
isa.groen@ijmare.nl

www.antoniusijmuiden.nl
https://boekanier-sbo.nl/
http://ikc-ijmond.nl/

Op www.scholenopdekaart.nl vindt u meer informatie over onze school en ziet u ook hoe de Onderwijsinspectie onze school waardeert.

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond
Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
Telefoon: 0251 707510